

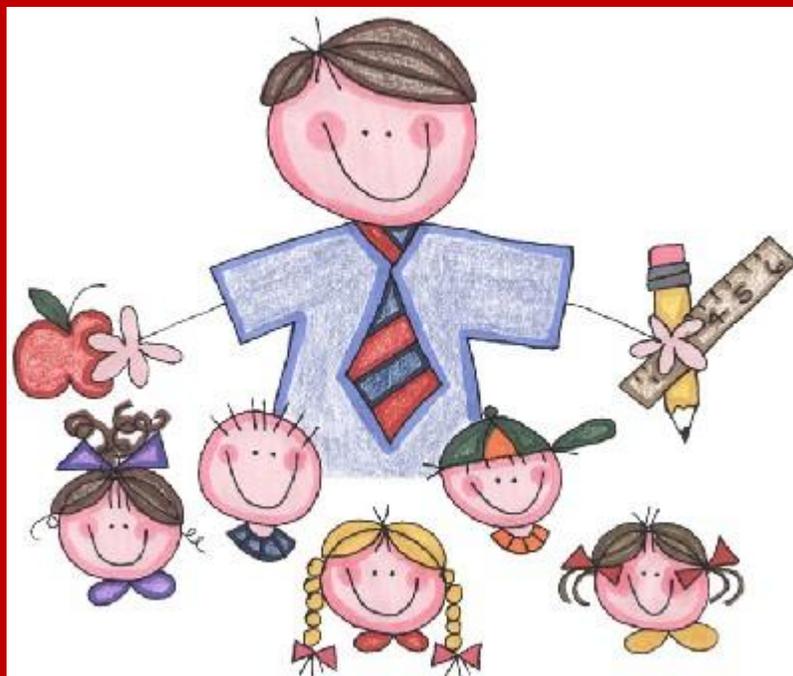


Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



RECONOCIMIENTO A LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2011

PASTO EDUCA MAS 2008 - 2011



Secretaría de Educación Municipal de Pasto
Subsecretaría de Calidad Educativa
Mayo 2011



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



**RECONOCIMIENTO A LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS
E INNOVADORAS, MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE PASTO
2011**



Fuente: Subsecretaría de Calidad Educativa – Reconocimiento Experiencias significativas 2010

EDUARDO ALVARADO SANTANDER
Alcalde Municipio de Pasto

MARTIN CAICEDO BASANTE
Secretario de Educación Municipal Pasto

MARICEL CABRERA ROSERO
Subsecretaria de Calidad Educativa

San Juan de Pasto, Junio de 2011



1. JUSTIFICACIÓN

El plan de Desarrollo Municipal **PASTO EDUCA MAS 2008 – 2011** en el marco de sus políticas de calidad educativa establece: realizar reconocimiento anual a las tres (3) mejores experiencias significativas pedagógicas de los establecimientos educativos oficiales y apoyar 10 experiencias innovadoras en proceso de desarrollo.

Las experiencias significativas de los maestros y las maestras permite visualizar el trabajo académico, pedagógico y comunitario que implementan y desarrollan en el proceso de gestión en el aula y practicas pedagógicas con los jóvenes y niños en los establecimientos educativos. Para el caso de los directivos docentes la Secretaría de Educación de Pasto desde el año 2010 hasta la fecha les reconoce los procesos de gestión escolar y el avance permanente de sus procesos directivos, administrativos y financieros, académicos – pedagógicos y comunitarios en el quehacer de sus establecimientos educativos.

En este contexto, para la Secretaría de Educación Municipal de Pasto es de gran importancia **RECONOCER, EXALTAR Y VALORAR** la labor académica, pedagógica, comunitaria, administrativa – financiera y el compromiso que nuestros docentes y directivos del sector oficial desarrollan día a día con los estudiantes y padres de familia en el aula y fuera de ella, pues son ellos los agentes determinantes para el cambio permanente de los procesos educativos a través de la formación continua de desempeños en los estudiantes con el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas que permite al estudiantes crecer como ciudadanos y ciudadanas integrales .

En este orden de ideas, la Secretaría de Educación Municipal de Pasto, **reconoce y exalta** el desempeño de sus competencias en los estudiantes de los establecimientos educativos, los cuales alcanzan niveles de desempeño superiores y satisfactorios en las pruebas externas SABER 2011.

El reconocimiento a la calidad educativa **Pasto Educa Mas,** es un programa importante por cuanto a través de el los docentes y directivos intercambian las acciones que desarrollan en el aula en diferentes temáticas y que permiten avanzar hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa y a instalar la ejecución del proyecto educativo institucional como carta de navegación institucional misional de los establecimientos educativos.



Alcaldía de Pasto Secretaría de Educación Municipal Subsecretaría de Calidad Educativa



Las experiencias significativas de los y las docentes se pueden presentar en el eje de calidad y cobertura en las diferentes temáticas que conforman cada uno. Para el caso de CALIDAD EDUCATIVA está el posicionamiento de la implementación de experiencias en evaluación de la calidad: evaluación de docentes, evaluación de los aprendizajes en estudiantes, autoevaluación institucional y evaluaciones externas SABER.

Así mismo, en mejoramiento continuo Experiencias Significativas referente a estrategias para la implementación del Proyecto educativo institucional (PEI), y Plan de mejoramiento institucional, implementación a los proyectos pedagógicos transversales, bilingüismo, articulación de niveles educativos, aspectos de metodologías, didácticas y currículo en las diversas áreas, la apropiación y uso de la tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

En lo referente a cobertura educativa, ES que fortalezcan la inclusión educativa la atención a la diversidad de las diferentes poblaciones – metodologías alternativas, atención de población adulta, lo referente a acciones de permanencia, acceso, implementación de modelos educativos flexibles, entre otras que benefician el fortalecimiento de la permanencia de los jóvenes y niños en el sistema educativo.



Fuente: Subsecretaría de Calidad Educativa
Reconocimiento a Experiencias Significativas 2010 Pasto Educa Más (CEM Campanero)



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



1. OBJETIVOS



Fuente: Subsecretaría de Calidad Educativa – Reconocimiento Experiencias Significativas (CEM San Francisco de Asís) - PASTO EDUCA MAS 2010

1.1. Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Pasto, a través del fortalecimiento y reconocimiento institucional, de docentes, directivos y estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del municipio de Pasto en la implementación de sus procesos de gestión escolar a través de la promoción e intercambio de las experiencias pedagógicas significativas.

1.2. Objetivos Específicos

Reconocer la labor directiva, académica, administrativa y comunitaria de directivos docentes (rectores, directores y coordinadores) del sector oficial del municipio de Pasto que permitan mejorar la calidad educativa de los EE del ente territorial.

Exaltar la labor pedagógica – académica y comunitaria de los maestros y las maestras de los establecimientos educativos del sector oficial del municipio de Pasto a través de las experiencias significativas y el intercambio de ellas en encuentros pedagógicos.

Exaltar y reconocer el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias básicas y ciudadanas a través de los resultados de las pruebas SABER 11

Gestionar alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales para la posibilidad de publicar la ES 2011.



2. PROPUESTA PEDAGÓGICA RECONOCIMIENTO A LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS - ASEGURAMIENTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE PASTO



Fuente: Subsecretaría de Calidad Educativa – Reconocimiento a Experiencias significativas (IEM CCP)
PASTO EDUCA MAS 2010

3.1. ¿Qué es una experiencia pedagógica significativa?

Una experiencia significativa para la secretaría de educación municipal es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la auto reflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológicamente coherente, genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando así el mejoramiento continuo del EE en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) para el fortaleciendo de la calidad educativa.

3.2. Estados de desarrollo de la Experiencia Significativa

Las experiencias pedagógicas significativas que implementan los directivos docentes y docentes del municipio de Pasto, tiene unos estados de desarrollo que se los ha clasificado en: **experiencia aprendiz, experiencia aspirante, experiencia practicante, experiencia guía y experiencia Maestra (MEN: 2009)**, cada experiencia tiene unos criterios de avance, alcance y pertinencia que evidencia el desarrollo de la innovación pedagógica - educativa en el aula y en la IEM o CEM para los docentes y directivos, en este contexto se tienen com referencia los 10 criterios que permiten visualizar el estado de desarrollo de una experiencia.

3.2.1. Experiencia Aspirante



Es una experiencia que al valorarla no pasa la evaluación inicial; sin embargo, de alguna manera se conoce de su existencia. En esta experiencia, los líderes o autores, identifican en sus prácticas pedagógicas, directivas, administrativas y financieras o de la comunidad la oportunidad de proyectar una experiencia significativa. Se denomina aspirante dentro del sistema porque es una experiencia que hasta ahora empieza a tomar la decisión de emprender el camino de la significación, que aspira a constituirse e ir avanzando como experiencia.

Esta experiencia registrada en la SEM Pasto no entra en el proceso de evaluación de criterios, pero el evaluador hace de ella una retroalimentación para que pueda empezar a reflexionar sobre su quehacer y se fortalezca.

Los criterios a valorar que hace parte de esta experiencia son:

Criterio	Descripción de su atributo ES ASPIRANTE
Fundamentación	Aspira a integrarse con el PEI, PEC o PMI del establecimiento educativo buscando puntos de articulación con estos documentos institucionales. De otra parte, trabaja en la identificación de autores, enfoques conceptuales y metodologías que brinden una base teórica y metodológica a la experiencia.
Pertinencia	Aspira a identificar un problema del contexto con el que pueda relacionar la experiencia o que ésta responda a necesidades que de su contexto educativo.
Consistencia	Aspira a orientar la metodología y la consecución de los objetivos de la experiencia a partir de una definición conceptual y la identificación de un problema del contexto.
Madurez	Aspira a desarrollarse y sostenerse en un año lectivo en el establecimiento educativo y a generar los aprendizajes requeridos para su fortalecimiento.
Empoderamiento	Aspira a involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y/o sector productivo en el desarrollo de la experiencia significativa.
Evaluación y Seguimiento	Aspira a identificar la metodología y los instrumentos de seguimiento, evaluación y aprendizajes de la experiencia.
Resultados	La experiencia aspira a identificar: los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo, los resultados que puede generar y que pueden ser objeto de reconocimiento o apoyo por parte del establecimiento educativo o de otras entidades externas, los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que pueden desarrollarse a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Aspira a contar con los medios e instrumentos para dar a conocer a otros establecimientos la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	Aspira a fortalecerse como experiencia mediante la socialización y retroalimentación con otros docentes del establecimiento educativo, lo cuál genera cambios en algunos de sus componentes.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



Innovación	Aspira a identificar elementos conceptuales y metodológicos que permitan al establecimiento educativo contar con información para llevar a cabo procesos de autorreflexión institucional y posiblemente trascender como proyecto de investigación aportando nuevos conocimientos a su área de trabajo.
-------------------	--

3.1.2. Experiencia Aprendiziz

Es una experiencia que ha recorrido una parte del camino de la significación, su quehacer educativo lo asocia con la cotidianidad del establecimiento educativo. Es aquella que comienza a tomar conciencia de los elementos propios de su práctica, pero aún le falta desarrollo en ciertos aspectos, por lo cual sus autores o líderes realizan un ejercicio de revisión, aprendizaje, análisis crítico y reflexivo, propendiendo hacia el crecimiento, fortalecimiento y transformación en una experiencia de desarrollo superior.



Los criterios a valorar que hace parte de esta experiencia son:

Criterio	Descripción de su atributo – ES APRENDÍZ
Fundamentación	La experiencia está articulada al PEI y procura a través de un ejercicio autocrítico y de revisión: ampliar los puntos de articulación entre la experiencia y el PEI a partir del reconocimiento de la relación de la misma con elementos tales como: misión, visión, valores y principios, reorientar las acciones y oportunidades de mejoramiento identificadas, en la experiencia en coherencia con acciones del Plan de Mejoramiento Institucional, consolidar y validar entre los líderes de la experiencia las referencias de autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías sobre los que se desarrolla la experiencia.
Pertinencia	A partir de un ejercicio autocrítico y reflexivo, la experiencia procura responder a situaciones contextuales o problemáticas locales, explicitándolas y documentando las causas que las originan.
Consistencia	A partir de la autorreflexión y autocrítica, la experiencia procura la articulación entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados
Madurez	La experiencia reflexiona sobre su tiempo de desarrollo y busca fortalecerse durante los cambios de años lectivos a partir de un ejercicio constante de reflexión crítica y el análisis de los resultados logrados en comparación con el tiempo invertido en su consecución.
Empoderamiento	Procura involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y sector productivo en el desarrollo de la experiencia, de acuerdo con los roles y necesidades de participación que favorecen su mejoramiento.
.Evaluación y seguimiento	La experiencia identifica que cuenta con la metodología, los instrumentos de seguimiento y evaluación, los mecanismos de registro y análisis de la información pertinentes para su desarrollo y procura organizarlos junto a sus aprendizajes para fortalecerse.
Resultados	A partir del análisis y sistematización de los resultados obtenidos, la experiencia: <ul style="list-style-type: none"> - Replantea y reorganiza los resultados a corto, mediano y largo plazo. - Se postula por medio de inscripciones a diferentes tipos de convocatorias (eventos académicos, a asesorías, solicita apoyo a entidades o a su establecimiento educativo) para fortalecerse internamente. - Identifica y documenta los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que se desarrollan



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



	a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Cuenta con y procura la reorganización de los instrumentos y mecanismos con los que cuenta para dar a conocer a otros establecimientos educativos su propuesta, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	La experiencia amplía a través de convocatorias, reuniones, encuentros o jornadas pedagógicas, la participación de la comunidad educativa en los procesos de retroalimentación, reflexión, socialización y la validación de la experiencia al interior del establecimiento educativo, como un mecanismo de sostenibilidad en el mismo.
Innovación	La experiencia desde un ejercicio autorreflexivo identifica y reorganiza: - Elementos conceptuales y metodológicos que le permitan generar acciones de mejoramiento sobre el área de gestión en la cual trabaja y sobre la práctica pedagógica de maestros y maestras. - Elementos que le permiten trascender como proyecto de o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área.

3.2.3 Experiencia Practicante



Conoce las características de una experiencia significativa y sabe que cumple con unos criterios importantes de desarrollo, pero también reconoce que aún no tiene un liderazgo dentro del establecimiento educativo, por esto sus autores y líderes propenden por reafirmar la propuesta de la experiencia, fortalecerla y promoverla dentro del establecimiento educativo. Se nombra como practicante ya que cuenta con herramientas importantes como experiencia significativa para seguir el ascenso en este camino, lo cual implica poner en práctica lo aprendido en el estado anterior. Ese es su reto, la cumbre que debe conquistar en el camino.

Los criterios a valorar que hace parte de esta experiencia son:

Criterio	Descripción de su atributo EXPERIENCIA PRACTICANTE
Fundamentación	A partir de los objetivos del PEI o PEC, el PMI y la metodología, la experiencia: identifica oportunidades de fortalecimiento en el establecimiento educativo respecto al horizonte, el desarrollo pedagógico, el desarrollo de la comunidad educativa y el administrativo; identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir de las acciones de mejoramiento de la experiencia; identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo, a partir del cumplimiento de las metas de mejoramiento de la experiencia; propende por la inclusión de nuevos autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías para ampliar y validar con pares académicos universitarios el fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo tanto en el PEI como en el PMI.
Pertinencia	La experiencia analiza la manera en que impacta o aporta a la solución de una o más situaciones contextuales de los estudiantes o de la comunidad educativa y propende por potenciar y ampliar el impacto logrado abordando de manera efectiva las causas atribuidas e identificadas.
Consistencia	La experiencia identifica cómo incluir nuevos elementos de análisis que ayuden a la coherencia entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, lo cual aporta a la transformación y fortalecimiento de la experiencia, desde la integración entre estos aspectos.
Madurez	La experiencia optimiza el tiempo de desarrollo de sus acciones en el marco de los años lectivos y propende por articularse al tiempo escolar o extraescolar.
Empoderamiento	La experiencia orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de la participación y la redefinición del papel de la comunidad educativa en la concepción y en el desarrollo de la experiencia en el establecimiento educativo, buscando mayor autonomía en el funcionamiento de la misma.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



Evaluación y seguimiento	La experiencia identifica y formula acciones para fortalecer la metodología de recolección y análisis de la información, utilizándola para el seguimiento y la evaluación de la experiencia, además de involucrar a la comunidad educativa en este proceso.
Resultados	A partir de los resultados obtenidos a corto y mediano plazo, la experiencia: evalúa y formula acciones sistemáticas de seguimiento sobre cómo la concepción y la metodología formulada para la experiencia garantizaría de manera efectiva la consecución de los objetivos planteados; obtiene reconocimientos públicos y a partir de éstos, reflexiona sobre los mecanismos de gestión del establecimiento educativo, proyectando acciones que den cuenta del aporte de la experiencia para el fortalecimiento y mejoramiento institucional; amplía y aporta nuevos aspectos conceptuales de las dimensiones cognitiva, ética comportamental o competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia, generando documentos y artículos.
Transferencia	La experiencia fortalece los mecanismos medios e instrumentos de difusión y socialización de su práctica, respecto a la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados, a través de la sistematización y análisis de sus logros en función del mejoramiento de sí misma y el fortalecimiento del establecimiento educativo.
Sostenibilidad	La experiencia propende por la instalación y fortalecimiento de mecanismos que garanticen el mantenimiento, refuerzo y consolidación de la experiencia; así como su articulación con otros programas y proyectos del establecimiento educativo.
Innovación	La experiencia propone, documenta y aporta: nuevas reflexiones y elementos conceptuales o metodológicos para la autorreflexión institucional y la práctica pedagógica; nuevos elementos disciplinares o metodológicos que le permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área, a partir de la definición de estados del arte en su contexto de desarrollo.

3.1.3. Experiencia Guía



Es una experiencia cuyo desarrollo le permite convertirse en un apoyo integral al mejoramiento institucional. Está en proceso de consolidarse e institucionalizarse en el establecimiento educativo, porque la comunidad educativa no sólo participe, sino que se empodere del desarrollo de las acciones de la experiencia superando los liderazgos individuales. Se denomina guía porque se convierte en una experiencia referente para otras, que es capaz de *guiar* de forma exitosa procesos de cambio y a sus compañeros de camino.

Los criterios a valorar que hace parte de esta experiencia son:

Criterio	Atributo Descripción ES GUIA
Fundamentación	La experiencia frente al PEI o PEC y el PMI entre la comunidad educativa institucionaliza: El liderazgo y el empoderamiento de la comunidad en el desarrollo de la experiencia a través del PEI, el posicionamiento de las acciones de mejoramiento de la experiencia significativa en el Plan de Mejoramiento Institucional de manera articulada como una estrategia de fortalecimiento del establecimiento educativo; los elementos de soporte teórico y metodologías de la experiencia validados; el integrar a otros actores de la comunidad educativa en la construcción conceptual y metodológica de una experiencia.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



Pertinencia	Busca empoderar a los participantes de la experiencia en la identificación de necesidades del establecimiento educativo o de sus estudiantes, teniendo en cuenta la relación con su contexto, de manera que las acciones de la experiencia respondan a lo identificado y asigne responsabilidades para lograr una solución.
Consistencia	Se identifica claramente cómo la experiencia empodera y fortalece sus referentes teóricos y el accionar metodológico, de tal manera que los resultados obtenidos respondan a una problemática específica del establecimiento educativo en donde se desarrolla la experiencia.
Madurez	Con base en sus aprendizajes institucionales, la experiencia busca empoderar sus acciones de manera que se plasmen en la visión del establecimiento educativo y en la proyección social de los participantes; además de Consolidar ciertas acciones en la planeación para cada año lectivo dentro del establecimiento educativo.
Empoderamiento	Empodera a los participantes de la experiencia de manera que su movilización se da no sólo a través de su participación, sino del liderazgo activo que desarrollen en el marco de las acciones de la experiencia.
Evaluación y seguimiento	Empodera a los participantes de la experiencia en la formulación de acciones e instrumentos que permitan la autoevaluación de la misma con miras a articular sus acciones de mejoramiento al PMI.
Resultados	La experiencia busca empoderar a los miembros del establecimiento educativo a través de: La forma de presentación de resultados de manera que evidencien un proceso de mejoramiento constante de la experiencia y su incidencia en la vida de la escuela; los mecanismos de gestión del establecimiento educativo para el establecimiento de relaciones interinstitucionales con base en la obtención de premios, reconocimientos públicos e incentivos; las relaciones pedagógicas que articulen el accionar de los docentes en sus áreas y las competencias, en función del fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo.
Transferencia	La experiencia empodera e institucionaliza los mecanismos y los medios de difusión de la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de su práctica, además se da a conocer en la comunidad educativa como un ejercicio preparativo de socialización a nuevos escenarios educativos.
Sostenibilidad	A través de los aportes y liderazgo activo, la experiencia busca empoderar a sus participantes de manera que éstos la conozcan plenamente, la respalden y trabajen en su desarrollo en otros espacios del establecimiento educativo y que involucren las áreas de la gestión escolar.
Innovación	La experiencia busca empoderar a los docentes del establecimiento educativo en cuanto a: - La reflexión de su práctica pedagógica a través de la sistematización, análisis de sus resultados y generación de nuevas propuestas pedagógicas que alimenten el desarrollo de la experiencia a nivel institucional. La transformación del quehacer diario involucrando a los participantes de la experiencia en la formulación de elementos, conceptos o metodologías novedosas dentro de un contexto particular en términos de la formulación de proyectos de investigación o acción.

3.1.4. Experiencia Maestra



Es una experiencia altamente reconocida, que se puede transferir y adaptar a otros escenarios educativos, gracias a sus resultados y trayectoria, es aquella que a partir de los aprendizajes obtenidos en su desarrollo y en el EE, proyecta, trasciende y despliega sus conocimientos a otros escenarios educativos. Una experiencia Maestra está en la capacidad de enseñar, orientar y conducir a otros por la vía que ya se recorrió y en la cual se ha dejado huella al hacer de la práctica una vivencia, una oportunidad de conocimiento. Ya se aprendió a recorrer el camino de la significación, y se conocen las rutas y avatares del saber hacer, ahora es tiempo de enseñarlo a otros



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



Los criterios a valorar que hace parte de esta experiencia son:

Criterios	Atributo Descripción ES MAESTRA
Fundamentación	La experiencia se proyecta y logra transferir aprendizajes sobre la forma como se pueden relacionar las experiencias con el PEI, PEC y el PMI a otras comunidades y escenarios educativos, evidenciándose en: La relación entre el PEI del establecimiento educativo y la experiencia, lo cuál es referente para otros establecimientos o contextos educativos; la proyección, implementación y transferencia de los aprendizajes en la relación entre la experiencia y el PMI a otras comunidades o escenarios educativos; la relación entre el PMI y la experiencia del establecimiento educativo; como referente para otros establecimientos o contextos educativos. Adicionalmente y a través de los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia, proyecta y transfiere a otros elementos de soporte teórico y metodológico que sirven de referencia para la generación de nuevas experiencias en el mismo establecimiento educativo o en otras instituciones que lo requieran.
Pertinencia	Identifica las necesidades de los estudiantes en relación con el contexto institucional y comunitario, proyectando e implementando acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional acorde con las necesidades identificadas y a lo propuesto en el PMI a otros contextos con situaciones similares.
Consistencia	La experiencia proyecta e implementa en otros establecimientos o escenarios educativos sus aprendizajes en el área de gestión escolar trabajada, basándose en la articulación entre la fundamentación, la metodología y los resultados obtenidos, en respuesta a las necesidades de su contexto.
Madurez	La experiencia logra proyectar e implementar en otros contextos y escenarios educativos el proceso de consolidación desarrollado y validado por la experiencia para empoderarse y sostenerse en su establecimiento educativo. De la misma manera, logra proyectar el proceso de identificación de dificultades, ajuste del plan de trabajo y de acciones desarrollado por ella a otras experiencias.
Empoderamiento	Proyecta e implementa el proceso de movilización de la experiencia en el establecimiento educativo y fuera de él, a través de la participación y liderazgo activo de los actores de la comunidad educativa.
Evaluación y seguimiento	Proyecta e implementa acciones de autoevaluación, coevaluación entre pares y efectúa un seguimiento a su ejecución, transformando su misma práctica, formulando nuevas propuestas en función del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las áreas de gestión del establecimiento educativo.
Resultados	La experiencia proyecta e implementa: sus objetivos en función de propuestas o proyectos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional, de manera que la experiencia se convierta en semillero de investigación al interior del establecimiento educativo y fuera del mismo; sus aprendizajes sobre la capacidad de gestión, de divulgación y promoción en eventos académicos, públicos o de otro orden de la experiencia y del establecimiento educativo; su accionar pedagógico de manera que articula las competencias de los estudiantes en función de su desarrollo cognitivo; sus resultados, documenta sus acciones y aporta a otros establecimientos educativos.
Transferencia	Proyecta, transfiere e implementa sus logros de manera que otros establecimientos los ajusten, adapten y repliquen. Es posible que logre un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.
Sostenibilidad	A través de los resultados propios de la experiencia y de los premios, certificaciones, condecoraciones a sus participantes, entre otros, es reconocida como experiencia significativa a nivel municipal, departamental o nacional, según sea el caso, y presenta acciones a nivel del establecimiento educativo que permiten asegurar su continuidad en estos espacios. La experiencia podría llegar a garantizar su sostenibilidad a partir de la participación de terceros.
Innovación	Las experiencias a través de la documentación que realiza de sí misma proyecta, transfiere e induce transformaciones en otros contextos en relación con: la práctica pedagógica de los docentes, su auto reflexión y mejoramiento de sus prácticas pedagógicas en función del aprendizaje de los estudiantes. Se convierte en punto de referencia para la formulación de acciones pedagógicas de los docentes del establecimiento educativo y de otros que así lo requieran; elementos conceptuales y metodológicos que han logrado con el desarrollo de la experiencia y que involucran las áreas de la gestión escolar y a los actores de la comunidad educativa, generando cambios en las costumbres institucionales.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



4. EJES Y TEMATICAS POSIBLES EN LOS QUE SE PUEDEN PRESENTAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL

Área responsable		Temáticas de las experiencias significativas
MEJORAMIENTO		Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas Fortalecer la gestión institucional Otras temáticas de mejoramiento
PERTINENCIA EDUCATIVA		Bilingüismo Uso de medios Uso de nuevas tecnologías (tic) Articulación de la educación Media con SENA y con Universidades o instituciones para trabajo y desarrollo Humano. Procesos de Investigación
ESTANDARES EVALUACION	Y	Socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias Competencias comunicativas Competencias científicas naturales y sociales Competencias matemáticas Competencias laborales Generales Competencias ciudadanas Otras temáticas de estándares
ESTÁNDARES EVALUACIÓN	Y	Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación Evaluación de estudiantes Evaluación de docentes y directivos docentes Evaluación institucional Otras temáticas de evaluación
ARTICULACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES	Y	Educación para la sexualidad y construcción ciudadana Educación para el ejercicio de los derechos humanos Educación ambiental – Proyectos ambientales escolares - otros Articulación de la política educativa de primera infancia Otras temáticas de articulación y proyectos transversales
COBERTURA POBLACIONES		Atención a grupos étnicos Indígenas Afrocolombianos Raizales ROM Atención a población en zona rural Atención a población con necesidades educativas especiales Atención a población víctima del conflicto Otras temáticas de poblaciones
Cobertura		Alimentación escolar



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



	Transporte escolar Subsidios condicionados Modelos educativos flexibles Útiles y uniformes escolares Otras temáticas de cobertura y permanencia
--	---

5. RECONOCIMIENTOS A DOCENTES, DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES

5.1. CATEGORIA DOCENTES : Reconocimiento Experiencias significativas 2011:

- En modalidad **ES aspirante**
- En modalidad **ES Aprendiz**
- En modalidad **ES Practicante**
- En modalidad **ES Guía.**
- En modalidad **ES Maestra**

5.2. CATEGORIA DIRECTIVOS DOCENTES (Rectores – Director Rural)

La Secretaria de Educación Municipal de Pasto será quien postule a los Rectores (as) y Directores rurales para el respectivo reconocimiento, para lo cual se tendrá en cuenta los indicadores de calidad educativa y pertinencia, de cobertura escolar y de eficiencia. Para esta categoría se tendrá como base fundamental todo el desarrollo de su proceso de gestión escolar adelantado y los resultados obtenidos.

5.3. CATEGORIA DIRECTIVOS DOCENTES Coordinadores (as) Reconocimiento Experiencias significativas 2011:

En modalidad **ES aspirante**
En modalidad **ES Aprendiz.**
En modalidad **ES Practicante,**
En modalidad **ES Guía.**
En modalidad **ES Maestra**

5.4. CATEGORIA ESTUDIANTE: Reconocimiento desempeño logrado en SABER 11 – PASTO EDUCA MAS 2011.

Cada rector (a) de los EE envían a la subsecretaría de calidad educativa un oficio con el nombre del estudiante del grado 11 que alcanzo el mayor puntaje en la prueba SABER 11 del año 2011(solo aplica a población en edad escolar – no incluye educación de adultos).

Los datos que se deben enviar el oficio son:



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



EE	NOMBRES APELLIDOS COMPLETOS	JORNADA ACADEMICA	PUNTAJE TOTAL PRUEBA SABER 11 año 2011	PUNTAJE POR AREA BASICAS Y DISCIPLINARES	EDAD/DOCUMENTO IDENTIFICACION	Perfil y acciones desarrolladas en su vida académica	Dirección y teléfono y celular del estudiante

La SEM Pasto reconocerá los 5 primeros puntajes del desempeño de las pruebas SABER 11 de los establecimientos educativos. Esta información entregarla en la segunda semana de noviembre de 2011.

6. EQUIPO DE ACOMPAÑAMIENTO Y VALORACION DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Equipo de expertos que en conjunto con la Subsecretaria de Calidad Educativa acompaña y valora las experiencias significativas con base en cada uno de los criterios que enmarca y caracteriza el estado de desarrollo de la ES descritas anteriormente

Perfil del evaluador: debido a la importancia del proceso de evaluación para el desarrollo de las experiencias significativas, el evaluador debe presentar las siguientes características:

Competencias profesionales

- Formación profesional:
- Experiencia laboral en el sector educativo
- Conocimientos en informática y manejo del TIC
- Disponibilidad de tiempo para la evaluación de experiencias

Competencias personales

Ético: realizar la evaluación con imparcialidad, sinceridad y honestidad

Experiencia en procesos de evaluación: contar con la capacidad para identificar los elementos claves críticos de la experiencia y valorar su impacto e importancia, confirmando que las evidencias detectadas en el registro y la documentación presentada son suficientes para apoyar los resultados y conclusiones de la evaluación.

Observador: contar con capacidad de análisis para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora de la experiencia, así como los aspectos críticos en relación con los criterios de evaluación propuestos en el sistema.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



Diplomático: contar con capacidad para establecer relaciones cordiales con las personas y con capacidad de comunicación y relación con los autores o líderes de las experiencias evaluadas.

Activo y profesional: el evaluador deberá colaborar en la elaboración de un informe de retroalimentación que aporte valor a la experiencia y al sistema de acompañamiento a experiencias significativas.

RECONOCIMIENTO EN EL ACTO DE PREMIACION AL EQUIPO EVALUADOR: Se realizará un reconocimiento o distinción ante la comunidad académica y la entidad que lo requiera, por su labor, destacando sus aportaciones y colaboración efectiva, proactiva y desinteresada al fortalecimiento de los establecimientos educativos.

El equipo se encarga de:

- 6.1. Verificar la implementación de la experiencia significativa en el establecimiento de acuerdo a los criterios contemplados anteriormente (Lectura de la experiencias en la ficha de experiencias significativas mas las evidencias respectivas que el candidato haya anexado y visitas in situ al EE)
- 6.2. El equipo que valora la experiencia después del proceso teórico y práctico y se suscribe acta de valoración y puntajes por estamentos: Directivos, docentes y establecimientos educativos.
- 6.3. Estar presente en el intercambio de las experiencias significativas a través de encuentros pedagógicos.

Nota: En caso de que la secretaria tenga un numero alto de experiencias por validar y tenga dificultades para realizar la visita in situ, programara una jornada de validación y retroalimentación con pares en la que se presentaran los resultados y se entregaran recomendaciones y observaciones a los líderes de las experiencias.

- 6.4. Para realizar la jornada de socialización o la visita in situ, el equipo de experiencias significativas que valora el proceso (organización de cronograma)
- 6.5. Entrega y socialización de resultados vía correo electrónico y publicación en la cartelera de calidad de subsecretaría de calidad educativa

Cuando la Secretaría de Educación haya valorado el proceso de la experiencias significativa ha validado el resultado de la evaluación.



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



7. CRONOGRAMA DE FORMACION EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2011

FECHA Y HORA	RESPONSABLE	ACTIVIDAD	LUGAR
Marzo a Junio de 2011	Subsecretaría de calidad educativa	Elaboración de la propuesta	SEM PASTO
Febrero a Julio de 2011	Oneida Castillo y Maricel Cabrera R.	Taller de formación en ES dirigido a Docentes de Bilingüismo, PRAE, TICS, educación sexual Convivencia, tiempo libre, Líderes de experiencias y directivos.	Liceo Central de Nariño Libertad CCP Luis Eduardo Mora Osejo
Junio a julio de 2011	Atención al Ciudadano y Oneida Castillo	Lanzamiento de propuesta Reconocimiento a Exp. Significativas 2011	SEM Pasto
Julio 1 a Agosto 26 de 2011	RECTORES, DIRECTORES, COORDINADORES docentes líderes experiencias significativas	Recepción de experiencias significativas en la FICHA de experiencias colgada en la WEB de la secretaria y presentar el formato de inscripción adjunto en la propuesta de experiencia, ENVIO de la ES al correo: subsecretariadecalidad@gmail.com	ATENCION AL CIUDADANO SEM PASTO
Julio a Noviembre de 2011	SECRETARIA DE EDUCACION: Equipos de Calidad, gerentes proyectos, equipo de cobertura, equipos de planeación, eficiencia.	Postulación Reconocimiento a la Calidad Educativa PASTO EDUCA MAS 2011 de rectores y directores rurales	SEM PASTO
26 de agosto al 23 de septiembre de 2011	Equipo evaluador y Oneida Castillo	Revisión de experiencias, análisis y lectura de las ES	SEM Pasto CALIDAD Educativa y equipo interdisciplinario
23 de septiembre al 26 de octubre	Equipo Evaluador y Oneida Castillo	Visitas in SITU A los EE de experiencia seleccionadas por el equipo interdisciplinario	CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
13 y 14 de octubre de 2011 Semana de Desarrollo Institucional	Maricel Cabrera Oneida Castillo y líderes de experiencias significativas ponentes	Foro – encuentro de experiencias significativas por temáticas	IEM LIBERTAD
1 Noviembre al 15 de noviembre de 2011	Equipo evaluador y subsecretaría de calidad educativa	Evaluación final de experiencias significativas	SEM Pasto
8 al 11 Noviembre de 2011	RECORES Y RECTORAS	Entrega de oficio a la SEM Pasto dirigido a la subsecretaría de calidad educativa con el nombre del	ESTABLECIEMIENOS EDUCATIVOS



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



		estudiante y mejor puntaje de la pruebas SABER 11 (VER CUADRO ADJUNTO EN LA PROPUESTA DE EXPERIENCIAS No 5.4)	
11 al 28 de noviembre de 2011	Subsecretaría de Calidad Educativa	Organización de ceremonia reconocimiento a la Calidad Educativa.	SEM Pasto
Última semana Noviembre y primera de Diciembre de 2011	Subsecretaría de Calidad Educativa	Evento de reconocimiento.	Auditorio Universidad Mariana.

**FORMATO DE INSCRIPCION DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
 PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS
 EDUCATIVOS**

No de Radicado Atención al ciudadano: _____

Fecha de inscripción: _____

Señale con una X: Coordinador (a): _____ Docente: _____

Establecimiento Educativo: _____

Nombre y apellido de Docente _____

N° de Cedula _____ Lugar: _____

1. PARA DOCENTES Y COORDINADORES: Marque (X) el estado y desarrollo de la Experiencia Significativa a la cual se inscribe (Marque con una x)

Aprendiz _____ Aspirante _____ Practicante _____ Guía _____
 Maestra _____



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional 2009: *Guía 36 Las rutas del saber hacer Experiencias significativas que transforman la vida escolar.* Bogotá.
- Plan de Desarrollo Pasto Educa Más 2008 – 2011
- Plan de Formación Territorial 2010 - 2012

**NOTA: PARA PRESENTAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
DILIGENCIAR LA FICHA DE EXPERIENCIAS QUE SE ENCUENTRA
COLGADA EN LA PAGINA www.sempasto.gov.co**

Firmado original

MARTIN CAICEDO BASANTE
Secretario de Educación Municipal

Proyectó:

Firmado original

MARICEL CABRERA ROSERO
Subsecretaria de Calidad Educativa

Firmado original

ONEYDA CASTILLO PAZ
Profesional Líder Proceso D02.08 Exp. Sig.